

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

06 апреля 2026 г. протокол № 8
Приказ № 39 от 08 апреля 2026 г.

Ректор Я.А.Чиговская-Назарова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	"Управление дошкольным и дополнительным образованием"
Форма обучения	Заочная
Семестр(ы)	3

Глазов 2026

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины является: – сформировать у студентов целостное представление о качестве образования, эффективности управления качеством образования, системы мониторинга качеством образовательной деятельности в ДОО; содействовать пониманию студентами эффективного объективного информационного отражения и отслеживания динамики качества предоставляемых образовательных услуг, эффективности управления качеством образования в соответствии с нормативно-правовыми документами.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формировать у обучающихся способность оценивать качество условий, созданных ДОО для полноценного проживания ребенком периода дошкольного детства; – формировать умения применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики;
- формировать у обучающихся умения осуществлять тактическое и стратегическое прогнозирование развития важнейших процессов в ДОО; – учить выявлять степень соответствия результатов деятельности ДОО стандартам и требованиям дошкольного образования;
- формировать навыки планирования и осуществления мониторинга качества образования в системе ДОО в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
- ввести обучающихся в проблематику дисциплины, сформировать у них базовый понятийно-терминологический аппарат;
- охарактеризовать общие для современных образовательных систем проблемы мониторинговых исследований;
- на примерах из практики современного образовательного мониторинга раскрыть концепции и подходы эффективного включения мониторинга в цикл управленческой деятельности;
- способствовать формированию у магистрантов потребности в проведении мониторинговых исследований собственной педагогической или управленческой деятельности;
- используя на практических занятиях коммуникативные методы, стимулирующие коллективную учебную активность студентов, раскрыть эффективность коллегиальных форм подготовки и принятия решений на основе обсуждения данных образовательного мониторинга, выдвижения альтернативных сценариев развития системы и критериального отбора управленческих решений.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Индикатор достижения компетенции	ИУК 5.1 Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать

	программы преодоления трудностей в обучении
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 5.1 Знает виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении ИОПК 5.2 Умеет разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов ИОПК 5.3 Владеет навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Мониторинг образовательной деятельности" относится к обязательной части учебного плана.

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	5	180	
СЕМЕСТР 3			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		24	
Занятия лекционного типа		-	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		24	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		152	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		4	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Контроль самостоятельной	

					работы	(час.)
Раздел 1. Теоретические основы мониторинга в системе управления образованием		80	0	8		72
1.	Тема 1. Понятие мониторинга. Методологические основы мониторинга в образовании.	20	0	2		18
2.	Тема 2. Образовательные организации и территориальные образовательные системы как системные комплексы и объекты мониторинга.	20	0	2		18
3.	Тема 3. Диагностика как основной инструмент мониторинга.	20	0	2		18
4.	Тема 4. Программа и методы мониторингового исследования.	20	0	2		18
Раздел 2. Оценка деятельности образовательных систем на основе мониторинга.		96	0	16		80
5.	Тема 5. Мониторинг в управлении системами образования федерального, регионального и муниципального уровней.	24	0	4		20
6.	Тема 6. Мониторинг образовательного процесса в организации образования.	24	0	4		20
7.	Тема 7. Формирования системы мониторинга управления качеством образования в организациях.	24	0	4		20
8.	Тема 8. Опыт и перспективы развития мониторинговых исследований в образовании.	24	0	4		20
Зачет		4				
Итого		180		24		152

3.2. Занятия лекционного типа

Учебным планом не предусмотрены

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 3

Практическое занятие 1.

Тема: Понятие мониторинга. Методологические основы мониторинга в образовании.

Перечень заданий:

1. Методологические основы мониторинга в образовании.
2. Понятие мониторинга. Мониторинг, диагностика и проектирование в цикле управления образовательными системами.
3. Виды мониторинга:
 - по содержанию (дидактический мониторинг, воспитательный мониторинг, социально-психологический мониторинг, мониторинг управленческой деятельности);
 - по характеру, используемых методов и методик (статистический мониторинг, нестатистический мониторинг);
 - по направленности (мониторинг процесса, мониторинг условий организации деятельности, мониторинг результатов).
4. Составить схему «Требования к мониторингу образовательного процесса».

Практическое занятие 2.

Тема: Образовательные организации и территориальные образовательные системы как системные комплексы и объекты мониторинга.

Перечень заданий:

1. Социально-образовательные комплексы. Управляющая информация и ресурсы. Организационная структура управления.
2. Организационно-технологическая система управления развитием (инфраструктура развития образовательной системы). Потенциалы образовательных систем.
3. Образовательная система и образовательная среда как объекты мониторинга. Разнообразие задач мониторинга в управлении образовательными системами. Общие подходы к типологии образовательного мониторинга.
4. Составить кластер на тему: «Федеральный, региональный, муниципальный и мониторинг на уровне организации образования».
5. Принципы образовательного мониторинга. Мониторинг и инновации.

Практическое занятие 3.

Тема: Диагностика как основной инструмент мониторинга.

Перечень заданий:

1. Результативность и эффективность управления. Система показателей и измерителей мониторинга в системе образования (количественные и качественные). Стандарты и нормы.
2. Связь комплекса мониторинговых показателей состояния образовательных систем с критериями эффективности управления.
3. Понятие о мониторинге качества образования. Мониторинг на основе независимой оценки качества образования.
4. Оценка качества образования позиций деятельности образовательных организаций и результатов подготовки обучающихся. Мониторинг как способ управления качеством обучения.
5. Основные виды оценочных процедур качества подготовки обучающихся: внутриклассное оценивание; процедуры итоговой аттестации (ЕГЭ, ГИА, ВПР); мониторинги образовательных достижений (PIRLS, TIMSS, PISA).
6. Доступность и принципы распространения мониторинговой информации.

Практическое занятие 4.

Тема: Программа и методы мониторингового исследования.

Перечень заданий:

1. Структура программы (исходные положения; объект, предмет, цель исследования; ожидаемый результат; задачи исследования; методы исследования; ресурсы исследования; организация исследования; календарный план исследования).
2. Этапы мониторинга. Требования к программе мониторингового исследования: надежность, релевантность и валидность показателей.
3. Данные мониторинга и факты управления. Метод, техника, методика, процедура. Обзор основных методов мониторингового исследования в управлении.
4. Мониторинг и первичная диагностика состояния системы. Эшелонирование мониторинговых исследований. Мониторинг качества педагогических кадров.
5. Эвристика при отборе методов мониторингового исследования. Показатели эффективности при разработке мониторинговой системы.

Практическое занятие 5.

Тема: Мониторинг в управлении системами образования федерального, регионального и муниципального уровней.

Перечень заданий:

1. Основные направления мониторинга в управлении образованием в городе, районе, регионе.
2. Особенности построения систем мониторинга на региональном и муниципальном уровнях.
3. Содержание взаимодействия субъектов регионального и муниципального уровня в реализации региональной системы развития образования.
4. Нормативно-правовое обеспечение внутриведомственных и межведомственных связей при формировании системы мониторинга.
5. Функции администрации при проведении мониторинга.

Практическое занятие 6.

Тема: Мониторинг в управлении системами образования федерального, регионального и муниципального уровней.

Перечень заданий:

1. Основные направления мониторинга в управлении образованием в городе, районе, регионе.
2. Особенности построения систем мониторинга на региональном и муниципальном уровнях.
3. Нормативно-правовое обеспечение внутриведомственных и межведомственных связей при формировании системы мониторинга.
4. Функции администрации при проведении мониторинга.
5. Составить схему по теме «Содержание взаимодействия субъектов регионального и муниципального уровня в реализации региональной системы развития образования».

Практическое занятие 7.

Тема: Мониторинг образовательного процесса в организации образования.

Перечень заданий:

1. Образовательные стандарты как базовая основа формирования системы мониторинга в

организациях общего образования.

2. Объекты и основные направления мониторинга в общеобразовательной организации. Ключевые компетенции современного школьника.
3. Проектирование модели внутришкольного мониторинга.
4. Организация систем мониторинга качества образования.
5. Накопительная система оценки достижений.
6. Программа развития организации образования.
7. Составить схему «Мониторинг успешности обучения».

Практическое занятие 8.

Тема: Мониторинг образовательного процесса в организации образования.

Перечень заданий:

1. Образовательные стандарты как базовая основа формирования системы мониторинга в организациях общего образования.
2. Объекты и основные направления мониторинга в общеобразовательной организации. Ключевые компетенции современного школьника.
3. Проектирование модели внутришкольного мониторинга.
4. Организация систем мониторинга качества образования.
5. Мониторинг успешности обучения: действенность знаний, учебные компетенции и мотивации учения, познавательные ориентации.
6. Программа развития организации образования.
7. Составить схему «Накопительная система оценки достижений».

Практическое занятие 9.

Тема: Формирования системы мониторинга управления качеством образования в организациях.

Перечень заданий:

1. Образовательные стандарты профессионального образования как базовая основа формирования системы мониторинга.
2. Мониторинг на основе проведения ежегодной процедуры самообследования образовательных организаций (внутренняя процедура самообследования и внешняя экспертиза организации).
3. Опыт образовательных учреждений в организации и проведении самообследования.
4. Рейтинги как инструмент мониторинга и оценки качества образования.
5. Составить схему «Мониторинговые исследования оценки и управления качеством образования: ENQA, ISO, системы менеджмента качества (СМК) организаций высшего образования, СМК на базе критериев Всеобщего менеджмента качества (TQM)».

Практическое занятие 10.

Тема: Формирования системы мониторинга управления качеством образования в организациях.

Перечень заданий:

1. Образовательные стандарты профессионального образования как базовая основа формирования системы мониторинга.
2. Мониторинговые исследования оценки и управления качеством образования: ENQA, ISO, системы менеджмента качества (СМК) организаций высшего образования, СМК на базе критериев Всеобщего менеджмента качества (TQM).
3. Мониторинг на основе проведения ежегодной процедуры самообследования образовательных организаций (внутренняя процедура самообследования и внешняя

- экспертиза организации).
4. Рейтинги как инструмент мониторинга и оценки качества образования (рейтинги организаций высшего образования и образовательных программ).
 5. Приготовить сообщение на тему «Опыт образовательных вузов в организации и проведении самообследования».

Практическое занятие 11.

Тема: Опыт и перспективы развития мониторинговых исследований в образовании.

Перечень заданий:

1. Общий исторический обзор мониторинговых исследований.
2. Мониторинг социальной эффективности образования.
3. Мониторинг инновационной деятельности организаций образования.
4. Экспертиза новых направлений образовательной деятельности.
1. Составить сообщения по теме «История мониторинга в образовании. Мониторинг образовательных результатов (опыт образовательных систем США, Великобритании, Италии, школ международного бакалавриата)».

Практическое занятие 12.

Тема: Опыт и перспективы развития мониторинговых исследований в образовании.

Перечень заданий:

2. Общий исторический обзор мониторинговых исследований.
3. Мониторинг социальной эффективности образования.
4. Мониторинг инновационной деятельности организаций образования.
5. Экспертиза новых направлений образовательной деятельности.
6. Перспективы развития информационных мониторинговых систем в образовании (сетевой и индикаторно-модельный подходы к проблеме управленческой информации).
5. Составить сообщения по теме «Перспективы развития информационных мониторинговых систем в образовании (сетевой и индикаторно-модельный подходы к проблеме управленческой информации)».

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрено

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: перечислить не менее 3 форм работы, используемые для реализации дисциплины. Формы работы можно взять из указаний «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины».

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 770 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09241-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471728> (дата обращения: 21.03.2026).
2. Воробьева, С. В. Оценивание результатов обучения в школе : учебник и практикум для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 577 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16124-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544889> (дата обращения: 04.03.2026).
3. Савинков, В. И. Социальная оценка качества и востребованность образования : учебное пособие / В. И. Савинков, П. А. Бакланов ; под редакцией Г. В. Осипова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11468-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515885> (дата обращения: 04.03.2026).

5.2. Дополнительная литература

1. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 437 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442026> (дата обращения: 21.03.2026).
2. Криволапова, Н. А. Управление качеством образования в образовательной организации : сборник методических рекомендаций / Н. А. Криволапова, В. Д. Ячменёв ; Камчатский институт развития образования. - Петропавловск-Камчатский : Камчатский ИРО, 2023. - 247 с. - Библиогр.: с. 59. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/10944/read.php> (дата обращения: 15.03.2026)- ISBN 978-5-901898-77-2. - Текст : электронный.
3. Курдюкова, Н. А. Психологические аспекты педагогического оценивания : учебное пособие для вузов / Н. А. Курдюкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 120 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13212-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476089> (дата обращения: 20.03.2026).
4. Нуриханова, Н. К. Современные средства оценивания результатов обучения : учебно-методическое пособие / Н. К. Нуриханова, Л. Ф. Султанова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2018. — 76 с. — ISBN 978-5-906958-66-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/113116> ((дата обращения: 04.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Церникель, Л. А. Управление качеством образования в школе в логике мотивационного программно-целевого подхода в условиях модернизации российского образования : учебно-методическое электронное пособие : для руководителей образовательных учреждений Алтайского края / Л. А. Церникель ; Алтайская гос. пед. акад., Ин-т дополнительного образования. - Барнаул : [б. и.], 2014. - 69 с. - Библиогр.: с. 67-69. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/3607/read.php> (дата обращения: 04.03.2026)
6. Церникель, Л. А. Формирование системы управления качеством образования в школе в условиях модернизации российского образования : учебно-методическое пособие / Л. А. Церникель ; Алтайская гос. пед. акад. - Барнаул : [б. и.], 2012. - 126 с. : табл., схемы - Библиогр.: с. 120-122. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/3066/read.php> (дата обращения: 04.03.2026)

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Сайт «Рособрконтроль.рф» - <https://rosobcontrol.ru/>
2. Сайт «Комплексный мониторинг системы дошкольного образования» - <https://doshkol-edu.ru/>
3. «Концепция мониторинга качества дошкольного образования РФ» - <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://do2023.niko.institute/files/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%86%D0%B5%D0%BF%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%9C%D0%9A%D0%94%D0%9E%202023.pdf>

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Рукопт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 3, аудитории(я) 202.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина / семестр	Объем аудиторной			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максим. (норматив) количество баллов	Поощрения	Штрафы	Итоговая форма отчета (миним. балл)
	лк	практ	КСР					
Мониторинг образователь- ной деятельност и 3 семестр		24		1. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях <u>Контрольные мероприятия</u> 1. Составление таблицы «Стандарты профессионального образования как базовая основа формирования системы мониторинга в организациях». 4. Разработка и защита проекта «Мониторингобразовательногопроце- сса» в малых группах. <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Оформление в электронном виде материала по видам мониторинга. 2. Представить материал о процессе создания кластера по изученной дисциплине. 3. Составить вопросы для проверки уровня усвоения содержания дисциплины.	24 60 (12*5) 5 5 10 10 10	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительног о дидактического материала	- 1 балл за не- посещение акад. часа по неув. причине; - 3 балла за неготовность или отсутствие на семинах. занятия по неув. причине; - 3 балла за невыполнение задания в установленные сроки	Зачет Допуск к зачету – 62 б. (50%) «Автомат» - 86,5 б. (70%)
ИТОГО					124 (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
 (фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
 при необходимости внесения изменений на следующий год –
 оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Мониторинг образовательной деятельности» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Мониторинг образовательной деятельности» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Индикатор достижения компетенции	ИУК 5.1 Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 5.1 Знает виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении ИОПК 5.2 Умеет разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов ИОПК 5.3 Владеет навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: доклад, проект.

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-5, ИУК 5.1, ОПК-5, ИОПК 5.1, ИОПК 5.2, ИОПК 5.3

Задание 1. Составление доклада по выбранной теме.

Примерные темы для подготовки докладов

1. Проблема стандартов в образовании.
2. Основные понятия качества образования (качество процессов, качество результатов, качество ресурсов и способы их диагностики).
3. Методы и приемы мониторинга результатов освоения обучающимися основных образовательных программ.
4. Педагогическая диагностика трудностей в обучении
5. Мониторинг профессионального мастерства педагогов.
6. Мониторинг системы управления организацией высшего образования.
7. Мониторинг образовательной деятельности кафедр.
8. Мониторинг учебно-воспитательной и научной деятельности преподавателя университета.
9. Синтез внешней (государственной и общественной) оценки и самооценки образовательной системы любого уровня как основа эффективной оценки качества образования.
10. Мониторинг инноваций в образовательном процессе.
11. Формы представления результатов качества образования общественности.
12. Сайт организации образования как её основной информационный ресурс.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-5, ИУК 5.1, ОПК-5, ИОПК 5.1, ИОПК 5.2, ИОПК 5.3

Задание 2. Разработка и защита проекта «Мониторинг образовательного процесса» в малых группах.

Магистранты объединяются в малые группы, разрабатывают карту и текст проекта, защищают проект и сопровождают защиту презентацией проекта.

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета (3 сем.).

4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-5, ИУК 5.1, ОПК-5, ИОПК 5.1, ИОПК 5.2, ИОПК 5.3

Примерные вопросы и задания к зачету

1. Понятие о мониторинге. Специфика осуществления мониторинга в управлении образовательными системами. Различия между мониторингом и научным исследованием.
2. Мониторинг как синтетическая функция управления образовательной системой.
3. Виды мониторинга. Информационный, базовый, проблемный, управленческий мониторинг. Динамический, конкурентный, сравнительный, комплексный мониторинг.
4. Образовательный мониторинг. Принципы образовательного мониторинга.

5. Педагогический мониторинг. Реализация диагностической, аналитической и корректирующей деятельности в педагогическом мониторинге.
6. Методы и приемы мониторинга результатов освоения обучающимися основных образовательных программ. Педагогическая диагностика трудностей в обучении.
7. Экспертиза и экспертные методы в мониторинге.
8. Информационные технологии в мониторинге образовательного процесса.
9. Образовательные стандарты как базовая основа формирования системы мониторинга в организациях общего образования.
10. Объекты и основные направления мониторинга в организациях общего образования.
11. Этапы мониторинга образовательного процесса в общеобразовательных организациях.
12. Международные сопоставительные исследования качества образования: PIRLS, TIMSS, PISA.
13. Стандарты профессионального образования как базовая основа формирования системы мониторинга в организациях.
14. Мониторинговые исследования оценки и управления качеством образования: ENQA, ISO, системы менеджмента качества (СМК) организаций высшего образования, СМК на базе критериев Всеобщего менеджмента качества (TQM).
15. Мониторинговые исследования оценки и управления качеством дошкольного образования.
16. Мониторинг на основе проведения ежегодной процедуры самообследования образовательных организаций (внутренняя процедура самообследования и внешняя экспертиза).
17. Мониторинг как механизм контроля качества образования в организациях высшего образования.
18. Рейтинги как инструмент мониторинга и оценки качества образования (рейтинги организаций высшего образования и образовательных программ).
19. Мировые рейтинги в высшем образовании: академический рейтинг (ARWU); рейтинг мировых университетов QS; рейтинг мировых университетов «Times Higher Education».
20. Мониторинг трудоустройства выпускников организаций профессионального образования.
21. Сущность мониторинга управления образовательной деятельностью кафедры.
22. Понятие о системах мониторинга в образовании. Многообразие систем мониторинга.
23. Организация систем мониторинга инновационных процессов в образовании.
24. Особенности построения систем мониторинга на разных уровнях управления образованием. Системы мониторинга на федеральном и региональном уровнях, на уровне образовательной организации.
25. Содержание взаимодействия субъектов муниципального и регионального уровня в реализации региональной системы мониторинга развития образования.
26. Основные направления мониторинга в управлении образованием в городе, районе, регионе.

4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то он сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения индикаторов	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинго
-----------------------------------	------------------------------------	-------------------------	----------------------------

достижения компетенций			вая оценка)
Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию зачета - на последнем занятии по предмету. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает зачет согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Индикатор достижения компетенции	ИУК 5.1 Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: УК-5, ИУК 5.1.

Контрольный тест состоит из 7 заданий:

Время выполнения заданий: 15 минут

Критерии оценивания:

«отлично» - 6-7 правильных ответов;

«хорошо» - 4--5 правильных ответов;

«удовлетворительно» - 3 правильных ответов,

«неудовлетворительно» - менее 3 правильных ответов

Инструкция: Обведите один номер правильного ответа

1. Мониторинг это ...

п) объективный, прозрачный, валидный и надежный — формирует единые подходы к оценке качества, унифицирует понимание требований нормативных документов, регулирующих деятельность ДОО и его работников, позволяет сформировать комплекс надежных данных для развития дошкольного образования в субъектах РФ и повысить эффективность управления образованием;

б) единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

в) деятельность, направленная на развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

г) целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

2. Функция мониторинга, которая состоит в получении ответа на широкий круг вопросов относительно состояния наблюдаемого объекта и происходящих в нем изменений под действием определенных факторов.

а) стимулирующе-мотивационная;

б) аналитико-оценочная;

в) информационная;

г) прогностическая.

3. Принцип мониторингового обследования направлен на получение полной и разносторонней информации о наблюдаемом объекте в течение длительного времени.

а) целостности и разносторонности;

б) гласности;

в) адресности;

г) непрерывности.

4. Этап мониторинга начинается с опробования оценочных и измерительных средств

а) подготовительный;

б) аналитико-диагностический;

в) заключительный;

г) рефлексивный.

5. Мониторинговое исследование позволяет сравнить уровень и качество чтения и понимания текста учащимися начальной школы в различных странах мира, а также выявить различия в национальных системах образования.

- а) PISA;
- б) NAEP;
- в) PIRLS;
- г) TIMSS.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	а)	в)	г)	б)	в)

8. Практическое задание.

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 5.1 Знает виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении ИОПК 5.2 Умеет разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов ИОПК 5.3 Владеет навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ОПК-5, ИОПК 5.1., ИОПК 5.2., ИОПК 5.2.

Задание 1.

Приветите примеры перечня показателей сформированности функциональной грамотности у обучающихся, соответствующим представленным целям и задачам.

Цель/задача: выявление уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся.

Цель/задача: внедрение организационных, методических, информационнокоммуникационных механизмов, обеспечивающих повышение функциональной грамотности обучающихся в общеобразовательных организациях.

Ключ к заданию 1.

Примеры показателей:

- доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся;
- средневзвешенный (например по ОО) процент выполнения заданий ВПР, оценивающих функциональную грамотность (см таблицу выше);
- доля образовательных организаций, в которых проведена оценка функциональной грамотности с использованием инструментария, разработанного на основе Банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (ФГБНУ ИСРО РАО) по математической, естественно-научной и читательской грамотности.

Задание 2.

Приветите примеры перечня показателей повышения качества знаний обучающихся по читательской, математической и естественнонаучной грамотности, соответствующим представленным целям и задачам.

Цель/задача: повышение качества знаний обучающихся по читательской, математической и естественнонаучной грамотности

Цель/задача: понижение образовательного неравенства в образовательных организациях региона

Ключ к заданию 2.

Примеры показателей:

- доля обучающихся, не преодолевших границу порогового уровня по читательской, математической и естественнонаучной грамотности от общего количества обучающихся региона, участвующих в региональной оценке по модели PISA;
- разница между 25 % лучших и 25 % худших результатов по читательской, математической и естественнонаучной грамотности (по результатам региональной оценки по модели PISA).

Задание 3.

Приветите примеры показателей получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся региона, соответствующим представленным целям и задачам.

Цель/задача: получение актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся региона, освоивавших основные образовательные программы среднего общего образования, для выявления причин снижения образовательных результатов и выработки эффективных механизмов по их улучшению.

Ключ к заданию 3.

Примеры показателей:

- доля выпускников, поступивших в вузы своего региона;
- доля выпускников, поступивших на ИТ-специальности в вузах;
- доля трудоустроенных по специальности выпускников системы СПО.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;

- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.